Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 18

Принята на педсовете Утверждена

Протокол № Приказом № от « « . 2015 г.

от « » . 2015г. Заведующий МБДОУ д/с № 18

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куличенко Т.А.

 М.п.

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования МБДОУ д/с № 18**

 Составители:

 заведующий МБДОУ д/с № 18: Куличенко Т.А.

 старший воспитатель МБДОУ д/с № 18: Шамрина О.В.

С. Ильинское

2015 г.

**Содержание:**

I. Общие положения

II. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.2 Планируемые результаты освоения Программы.

 2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Содержательный раздел

3.1 Социально-коммуникативное развитие

3.2 Познавательное развитие

3.3 Речевое развитие

3.4 Художественно-эстетическое развитие

3.5 Физическое развитие

3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. Организационный раздел

4.1 Материально-техническое обеспечение

4.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.3 Режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

V. Краткая презентация Программы.

1. **Общие положения**

«Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с№18» - разработана, утверждена и реализуется в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ д/с №18 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**II. Целевой раздел**

**2.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)а также:

1. Федеральными законами:

1.1. Конституцией РФ;

1.2. Законом Р.Ф «Об образовании в Российской федерации»; 273 ФЗ

2. Постановлениями правительства Российской Федерации

2.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (пр.Минобрнауки РФ от 30.08.201ё3г №1014)

Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17. 10. 2013г №1155.

2.2 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение от 29.12.2001 года №505);

3. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ;

3.1. «Временные требования к содержанию методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном **образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования РФ №448 от 22.08. 96г.);**

3.2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

 Основными средствами реализации предназначения МБДОУ детский сад №18 являются:

-Устав МБДОУ д/с №18 Протокол № 8 от 17.04.2015г.

- Лицензия Серия РО № 025896 регистрационный № 05663 от 27.06.2013 г. на образовательную деятельность.

**- Цели Программы:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе педединства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**- Задачи Программы:**

 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**-Принципы и подходы к формированию Программы:**

1.Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С.,Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей…» (Давыдов В.В.);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

Формы реализации принципа интеграции:

1)Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы

2)Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса

3)Интеграция детских деятельностей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

**- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**, в том числе **характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:**

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка.

1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) , агрессивность доступной для ребенка информации

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения , нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям , формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

4) Быстрая изменяемость окружающего мира , новая методология познания мира , овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира

5) Быстрая изменяемость окружающего мира , понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации , отбор содержания дошкольного образования , усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов , негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое , возрастание роли инклюзивного образования , влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**2.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Особенности осуществления образовательного процесса.***

Детский сад расположен по адресу 352015 с.Ильинское ул.Мира, 53 телефон (886168) 32-2-54. Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, в пределах пешеходной и автомобильной доступности.

Кубань- аграрный край. Сельское хозяйство Кущёвского района представлено в основном растениеводством и животноводством. Поэтому уделяется большое внимание ознакомлению детей с сельскохозяйственными культурами и профессиональной деятельностью взрослых.

Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности. Село расположено в умеренном климатическом поясе, растительный и животный мир представлен большим видовым разнообразием.

*Приоритетным направлением в работе детского сада является познавательно-речевое развитие дошкольного возраста в экологической деятельности .* Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса реализует системный подход к решению экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность

 **Основные цели и задачи**

-формирование у детей элементарной системы знаний о природе

-организацию поисковой деятельности

-обучению навыков ухода за растениями

-совершенствование экологического дизайна прилегающей территории, а также развивающей природной среды

 **Тема: «Вода-это жизнь»**

Сентябрь Физкультурное развлечение

 «В гостях у Водяного»

Октябрь ИС «У воды. По воде, в воде»

 (река, среда обитания животных и растений)

 Проведение опытов с водой

Ноябрь Словестные игры: «Какой бывает вода?»

 «Четыре стихии» и др.

Декабрь П/и «Снежинки, льдинки, холодинки». «Снежки»

 Копилка пословиц, стихов о воде и ее состояниях

Январь Наблюдение за снегом, льдом. (опыты)

 Работа в уголке природы

Февраль Конкурс рисунков на тему: «Зимушка-зима»

 Совместная работа с родителями (мастер-класс»Изготовление рамки к рисункам детей о зиме»

Март Консультация «Не причиняй вреда»

 Инсценирование сказки «Поможем рыбке, живущей в реке»

Апрель Физкультурное развлечение «Водица-вода»

 Беседа по правилам поведения около водоема

Май Викторина на тему: «Что я знаю о воде?»

 Разучивание песен и стихов о стихии. Вода

Июнь Закаливающие процедуры

 Праздник лета, воды и солнца

Июль Изготовление муляжа «Аквариум»

 Словестное путешествие «Берег моря»

Август Игры с водой Изготовление макета по теме «Вода»

 **Экопроект «Овощной марафон»**

Сентябрь выставка «Удивительные овощи»

 Сентябрь-октябрь сбор информации

Октябрь музыкально-экологическое развлечение

Октябрь презентация стенгазеты

Ноябрь аттракцион «Загадочное угощение»

 (салаты, пироги, оладьи)

На 1 сентября 2015 года в детском саду функционирует 2 группы, общее количество воспитанников 42 человек. Из них:

- смешанная группа (с 2 до 4 лет) – 20 детей

- смешанная группа (с 4 до 7 лет) - 22 человека

**Структура контингента воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество |
| Всего воспитанников | 42 |
| По возрасту |
| Ранний возраст (до 3-х лет) | 2 |
| Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет) | 40 |
| По направлениям |
| ЗПР | - |
| ОНР | - |
| ФФН | - |
| Заикание | - |
| Нарушение интеллекта | - |
| ОДА | - |
| Аутизм  | - |
| Нарушение слуха | - |
| Нарушение зрения | 1 |
| Часто болеющие дети | - |
| Сложные дефекты | - |
| Туб.интоксикация | - |
| Пищевая аллергия | - |
| Социальное положение |
| дети из многодетных семей | 4 |
| дети из малообеспеченных семей | - |
| дети из неполных семей | 10 |
| дети из неблагополучных семей | - |
| дети инвалиды | - |
| дети с отклонением в развитии | - |

 Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН и требованиям временного государственного образовательного стандарта.

 **Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные нагрузки | 1 млад.группа | 2 млад.группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Количество условныхучебных часов в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 |
| Длительностьусловного учебного часа( в минутах) | 10 | 15 | 20 | 25 |

**Возрастные образовательные нагрузки на учебный день.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назначениегруппы | Возрастнаягруппа | Перваяполовинадня |
| Общеразвивающая | перваямладшая | 2 занятие  |
| втораямладшая | 2 занятия  |
| Средняя группа | 2 занятия   |
| Старшая группа | 3 занятия  |
|  |  |

**Планирование образовательной деятельности ДОУ при работе по пятидневной неделе**

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| 1 | Ребенок и окружающий мир | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Развитие речи.  | 2 | 8 | 72 |
| 3 | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Лепка  | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Физкультурное  | 3 | 12 | 108 |
| 6 | Музыкальное  | 2 | 8 | 72 |
| **Итого**  | **10** | **40** | **360** |

**Планирование образовательной деятельности ДОУ при работе по пятидневной неделе**

**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| 1 | Ребенок и окружающий мир/экология | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Развитие речи.  | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Рисование. | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Лепка/аппликация  | 1 | 4 | 36 |
| 6 | Физкультурное  | 3 | 12 | 108 |
| 7 | Музыкальное  | 2 | 8 | 72 |
| **Итого**  | **10** | **40** | **360** |

**Планирование образовательной деятельности ДОУ при работе по пятидневной неделе**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| 1 | Ребенок и окружающий мир | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений. | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Рисование. | 1 | 4 | 36 |
| 6 | Лепка. /аппликация | 1 | 4 | 36 |
| 9 | Физкультурное. | 3 | 12 | 108 |
| 10 | Музыкальное. | 2 | 8 | 72 |
| **Итого**  | **10** | **40** | **360** |

 **Планирование образовательной деятельности ДОУ при работе по пятидневной неделе**

 **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| 1 | Ребенок и окружающий мир. | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Экология | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Развитие речи.  | 2 | 8 | 72 |
| 4 | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Рисование | 2 | 8 | 72 |
| 6 | Лепка/аппликация | 1 | 4 | 36 |
| 7 | Физкультурное | 3 | 12 | 108 |
| 8 | Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| **Итого**  | **13** | **52** | **468** |

 **Планирование образовательной деятельности ДОУ при работе по пятидневной неделе**

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| 1 | Ребенок и окружающий мир | 1 | 4 | 36 |
| 2 | экология | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений. | 2 | 8 | 72 |
| 5 | Рисование. | 2 | 8 | 72 |
| 6 | Лепка./аппликация | 1 | 4 | 36 |
| 9 | Физкультурное. | 3 | 12 | 108 |
| 10 | Музыкальное. | 2 | 8 | 72 |
| **Итого**  | **14** | **56** | **504** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-ая мл.гр | 2-ая мл.гр | Средн.гр | Старш.гр. | Подг.гр |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-ая мл. гр | 2-ая мл гр | Средняя гр | Старшая гр | Подготов. гр |
| игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**III Содержательный раздел**

 **3.1 Социально-коммуникативное развитие.**

**Ранний возраст (1-3 года)**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии,

поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс

речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные

действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает

предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает

инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его

действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного

самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика,

одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает

инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к

другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его

разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет

проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает

вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости,

злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый

продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных

ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой

в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми

конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются

у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает

внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая

внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные

чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать

собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким

образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит

детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия

(покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители,

поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют

несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность

детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и

содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных

представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный

контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и

поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет

возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим

Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в

этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени,

усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя

его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый

поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность

самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных

бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения

предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений

в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями

(совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных*

*способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая

для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими

предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки,

пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с

вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к

детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов,

вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать,

поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки

ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия

для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к

активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком

о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией

между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них

изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют

словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение

словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие

планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельностиявляются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы,

произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого,

поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с

материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят

с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение

и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду,

органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность

прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе

детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими

предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку;

поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр,

инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных

представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с

ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил

личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как

внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для

удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы,

координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от

поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны

реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному

исследованию мира.

**2.2.2. Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной

социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий

для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-

социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения –

уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих

прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности,

иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его

людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их

социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка,

вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают

уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных

контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни,

принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают

влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к

ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-

развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в

различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей

чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела»,

понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния

окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей

представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов,

сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости,

доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм

поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства,

взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и

коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно

выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии

с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и

склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в

общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность

выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести

способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует

взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и

сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении

конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся

договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома,

на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к

окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил

безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других,

сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие

детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других

игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические

игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельностиявляются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в

том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных*

*способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую

познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное

экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к

окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми

предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области,

устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт

соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом,

различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные

явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные

теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки

разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие

в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и

эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира,

оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что

окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед

ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация

расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные

игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото,

шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей*

*действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об

окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в

естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы,

экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и

предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать,

строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц,

зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и

правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего

происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях,

предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия,

поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты

развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами

поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает

математические способности и получает первоначальные представления о значении для

человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов,

времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от

обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок

незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном

возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и

дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы

освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось

позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их

индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми

математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа

дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и

навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа

предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с

социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления

происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми,

включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для

математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют

последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие

сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют

формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.

п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и

танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при

выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную

координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация

математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами»,

«рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под

музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке,

конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание

детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-

понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о

рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед,

назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать

последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например,

больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять

основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра,

названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и

объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о

геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они

начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в

зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это

количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества,

длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа

кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута

автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»;

устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»)

использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник,

квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов

(например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических

ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки

сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики

поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих

математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания

последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников

математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных

образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основнымизадачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон

речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими

людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным

откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным

развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты,

делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных

ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет

каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя

при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее

различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу

детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным

процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время

обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует,

действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития

является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех

образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры,

образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного

звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок,

чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с

детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят

читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении,

а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского,

художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского

развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей

на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные

связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и

уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не

только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной

среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для

рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других

дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей

литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том

числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых

вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной

деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельностиявляются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с

разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том

числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в

воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,*

*ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития

приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в

широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом,

музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности

разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта,

обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту

природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и

фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи,

музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают

иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам

художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,*

*развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности*

*в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают

инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком

художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической

деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные

средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании

взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать

композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные

материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и

силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми

средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания,

настроения персонажей.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельностиявляются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма,

помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм

и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют

формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного

здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для

активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о*

*своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о*

*спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем

теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют

пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на

внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по

правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости,

правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных

снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять

физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,

ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не

наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и

на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать,

заниматься другими видами двигательной активности.

**3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни

открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направления деятельности** | **Содержание работы** |
|  | Обучение | Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении. Организация консультаций для родителей воспитателями и специалистами. |
|  | Общениеи развитие | Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка, организация консультаций специалистами и обмена опытом между родителями. |
|  | Досуг | Выявление интересов родителей, их хобби и привлечение к организации досуга детей. Организация совместных мероприятий с родителями. Работа с родительским коллективом. |
|  | Здоровье | Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического здоровья детей. |
|  | Научно-методическая работа | Анализ воспитательного влияния семьи на ребенка; коррекция семейного воспитания; координация усилий семьи и дошкольного учреждения в образовательном процессе. Введение социально-демографического паспорта семьи с акцентом на социальном поведении. |

**IV. Организационный раздел**

**4.1 Описание материально-технического обеспечения** **Программы**

**4.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Программно-методический комплекс образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Линии развития | Программы | Технологии и методики |
| 1 | «Физическая культура»«Здоровье»  | - Примерная образовательная программа дошкольного образования  | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы.. Москва: Мозаика-Синтез, 2009,2010,2011.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва 2011г Ю.А Кириллова, М.Е Лебедева «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005.О.В. Казина «Весёлая физкультура для детей и их родителей», Ярославль, 2005.Н.б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.В.Л. Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей», Москва, 2004.В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», Москва, 2000.П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш», Москва, 2006.Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет», Москва, 2006.Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович « Комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного оборудования» Москва, 2009 |
| 2 | «Коммуникация»  | - Примерная образовательная программа дошкольного образования  | В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в детском саду. Первая младшая группа, вторая младшая группа, старшая, подготовительная. В.В. Гербова Москва, «Мозаика- Синтез», 2008, 2009, 2010О.С. Ушакова. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.москва, Владос-2001. |
| 3 | Музыка | Примерная образовательная программа дошкольного образования Программа «Ладушки» И.Каплунова,И. Новоскольцева 2010г. | И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Младшая группа. Санкт-Петербург, «Композитор», 2000И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа. Санкт-Петербург, «Композитор», 2000И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа. Санкт-Петербург, «Композитор», 2000И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа. Санкт-Петербург, «Композитор», 2000И. Каплунова,И. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий к программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».Младшая группа, средняя, старшая, подготовительная. Санкт-Петербург,«Композитор», 2007, 2008, 2009 И. Каплунова,И. Новоскольцева. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. Санкт-Петербург,«Композитор», 2009 И. Каплунова,И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Санкт-Петербург,«Композитор», 2005И. Каплунова,И. Новоскольцева. Ах, карнавал. Часть I, Часть II. Санкт-Петербург,«Композитор», 2007, 2006.И. Каплунова,И. Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду. Санкт-Петербург,«Композитор», 2004И. Каплунова,И. Новоскольцева. Зимние забавы. Санкт-Петербург,«Композитор», 2006.И. Каплунова,И. Новоскольцева. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Часть I, Часть II. Санкт-Петербург,«Композитор», 2000, 2005. |
| 4 | Художественное творчество | Примерная образовательная программа дошкольного образования  | Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. «ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» 2009.Л.В. Куцакова Творим и мастерим, Мозаика Синтез 2010г.Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в д/с. подготовительная к школе группа. Москва, Владос-2001 |
| 5 | «Безопасность» | Примерная образовательная программа дошкольного образования  | О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников.Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам», Москва, 2008.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», Москва, Мозаика-Синтез», 2009. |
|  | «Социализация» |  | Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование», Москва,«Мозаика-Синтез», 2005.Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности», Москва, «Мозаика-Синтез», 2008.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва, «Мозаика-Синтез», 2008.С.И. Семенака «Игровые методы коррекции игрового поведения детей», Армавир, 2003С.И. Семенака «Уроки добра», Москва 2002.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе», Москва,«Мозаика-Синтез», 2009.А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Детство- Пресс», 2011.А.В. Маслов «Кубанская старина», Краснодар, 2007.«Ты,Кубань, ты наша Родина», Краснодар, 2004.«История земли Кущёвской», Кропоткин, 2009.О.С. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками», Москва, 2001.Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, 2004. Л.А. Кондрыкина «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Москва, «Сфера», 2010 |
| 7 | «Познание» | Примерная образовательная программа дошкольного образования  | В.А. Позина, И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»2-я младшая группа, средняя, старшая, Москва 2010г.О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) 2010О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в первой младшей группе, второй младшей группе, средней, старшей, Москва, «Мозаика-Синтез», 2001О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», Москва, 2004.Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Москва, 2005.О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щитинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва, «Сфера», 2001.С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва,«Владос», 2001.О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации», Москва «Мозаика- Синтез», 2008.А.И Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва,«Сфера», 2008 |

**4.3 Распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей.**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное

чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделение постоянного времени в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей

слушали с удовольствием.

В расписании предусмотрены режимы, учитывающие потребности детей в развитии и составляющие основу дня: режим питания, прогулок, сна и отдыха, активной и подвижной деятельности.

***Прибытие детей в детский сад и завтрак:***

До прихода детей педагог подготавливает все материалы, необходимые для утренних занятий. Педагоги встречают детей и родителей, здороваются, обмениваются информацией. Детям предлагаются пособия для спокойных игр, книги, бумага для рисования.

В 8.30 детям подается завтрак. Воспитатели направляют свои усилия на формирование у детей навыков поведения за столом, на полноценное потребление пищи детьми.

***Утренний сбор:***

В ходе утреннего сбора воспитатели обсуждают с детьми текущие и новые проекты, обмениваются информацией и новостями. В общем кругу проводятся игры на развитие навыков общения и взаимодействия, формируется доброжелательная атмосфера.

В заключение утреннего группового сбора воспитатели создают установку на обдумывание и планирование детьми своих занятий на предстоящий день, побуждают детей рассказывать о том, в каких центрах они хотели бы играть, чем конкретно заниматься.

***Образовательная деятельность:***

Обучение детей осуществляется на трех уровнях:

* индивидуально
* фронтально
* при работе детей в центрах активности

Виды образовательной деятельности, планируемые воспитателями:

* Музыкальные занятия
* Физкультурные занятия
* Ознакомление с окружающим
* Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
* Формирование элементарных математических представлений
* Конструирование и художественный труд
* Изобразительная деятельность

 Музыкальные и физкультурные занятия проводятся, как правило, со всей группой, в логопедической группе проводятся занятия по подгруппам. В зависимости от возраста детей и уровня их развития в каждой группе устанавливается периодичность проведения обучающих занятий. Об этом родители могут прочитать на групповом информационном стенде.

 Утром, днем и вечером детям предоставляется возможность работать в центрах активности. Для этого воспитатели планируют специальные виды деятельности и обеспечивают тематические центры необходимыми материалами. Воспитатели координируют работу детей в центрах, комментируя их занятия, задавая вопросы, помогая решать проблемы.

Виды детской деятельности в центрах активности:

* Речевая (знакомство с книгой, слушание, драматизация, книгоиздательство).
* Манипулятивная (настольно – печатные игры, дидактические игры и пособия, настольные конструкторы, ЛЕГО).
* Математическая (измерение, взвешивание, работа с карточками, картографами, сортировка, классификация предметов по свойствам и т.д.).
* Ролевая (сюжетно – ролевые, строительные игры).
* Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, коллаж).
* Экспериментальная (игры с песком и водой, наблюдения и деятельность в центре Природы и науки).
* Музыкальная (изготовление элементарных музыкальных игрушек, игры с музыкальными игрушками).

 В то же самое время педагоги отмечают, какие виды деятельности выбирают дети, как долго сохраняют к ним интерес, каких результатов достигают. Работая в центрах, дети получают возможность удовлетворять собственные познавательные потребности, развивать творческие способности, учатся реальному взаимодействию.

***Прогулка:***

 Деятельность на свежем воздухе – неотъемлемая часть распорядка дня, организуется в утреннее и вечернее время в любую погоду при отсутствии сильного дождя, ветра, мороза. Во время прогулки дети активно двигаются, исследуют окружающую природу, экспериментируют с песком, землей, снегом, льдом, осваивают подвижные игры и элементы спортивных игр.

***Тихий час:***

 Это время, физиологически необходимое каждому дошкольнику. Некоторым детям требуется длительный дневной сон, некоторым нужно просто отдохнуть, а другим поспать, но не долго. Данные различия обязательно учитываются воспитателями при организации тихого часа, но все дети обучаются тому, что нужно отдыхать, а также соблюдать некоторые правила во время тихого часа.

***Вторая половина дня:***

 Вторая половина дня планируется и организуется так же, как и первая.
После тихого часа дети совершают ряд закаливающих и гигиенических процедур, играют в центрах активности, занимаются со специалистами, а так же в кружках по интересам. В 15.30 детям предлагается полдник, а примерно в 16.30 дети вновь выходят на прогулку.

 **Вечернее время - это еще и время для общения родителей с педагогами, специалистами. Педагоги всегда готовы делиться с родителями информацией по поводу того, как ребенок провел день в детском саду, каковы его успехи и достижения, на что следует обратить внимание, каковы общие планы работы группы на ближайшее время и многое другое.**

**Примерные режимы дня для каждой возрастной группы, скорректированные с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня).**

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая мл. гр** | **Вторая мл.гр** | **Средняя гр** | **Старшая гр** | **Подготовит.гр** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.20-9.00 | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30-9.00 | 9.00-10.00 | 8.55-10.00 | 8.55-10.15 | 8.50-10.50 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 8.30-9.00 | 9.00-10.00 | 8.55-10.00 | 8.55-10.15 | 8.50-10.50 |
| Подготовка к прогулке. прогулка | 9.00-11.20 | 10.00-12.00 | 10.0012.10 | 10.15-12.25 | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-1145 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду. обед | 11.45-12.20 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход домой | 15.25-17.30 | 15.50-17.30 | 15.50-17.30 | 15.40-17.30 | 15.40-17.30 |

**4.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**.

 Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

 Оборудование МБДОУ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вид помещения, функциональное использование Оснащение

 Групповые комнаты

• Сюжетно-ролевые игры

• Самообслуживание

• Трудовая деятельность

• Ознакомление с природой

• Проведение занятий

• Дневной сон

• Организация питания

• Детская мебель для практической деятельности

• Книжный уголок

• Уголок для изобразительной деятельности

• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

• Уголок для театрализованной деятельности

• Природный уголок

• Физкультурный уголок

• Конструкторы различных видов

• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

• Развивающие игры по логике

• Различные виды театров

 Раздевальная комната

• Информационно-просветительская работа с родителями

• Наглядно-информационные уголки для родителей

• Папки передвижки

• Выставки детского творчества

 Методический кабинет

• Осуществление методической помощи педагогам

• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития

• Библиотека педагогической и методической литературы

• Библиотека периодических изданий

• Пособия для занятий

• Опыт работы педагогов

• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства

• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

• Изделия народных промыслов

• Скульптуры малых форм

• Игрушки, муляжи

• Электронная копилка презентаций к занятиям и праздникам

• Компьютер

• Принтер

• Сканер

• Ксерокс

 Музыкально-спортивный зал

• Занятия по музыкальному воспитанию

• Физкультурные занятия

• Театральные представления

• Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники

• Мероприятия для родителей Библиотека методической литературы, сборники нот

• Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий

• Пианино

• Музыкальный центр

• Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями

• Музыкальный центр

• DVD-проигрыватель

Пространство группы четко организованно, в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы безопасны и доступны детям.

 Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

 Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса.

В качестве центров развития используются:

• уголок для ролевых игр;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

 В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, детей обеспеченны игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), проводиться смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день

**Система развивающей предметной среды в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п./п. | Наименование | Психолого-педагогическое назначение |
| 1. | Кабинет заведующей | * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.
* Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
* Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.
 |
| 2 | Методический | * Методическая библиотека для педагогов.
* Семинары, консультации.
* Круглые столы.
* Педагогические часы.
* Педагогические советы.
* Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
 |
| 3 | Музыкально-физкультурный зал | * Утренняя гимнастика под музыку.
* Праздника, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа.
* Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
* Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности.
* Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности.
* Утренняя гимнастика.
* Спортивные праздники.
* Укрепление здоровья детей.
* Приобщение к здоровому образу жизни.
 |
| 5. | Центр изодеятельности (изоуголки) | * Пальчиковая работа.
* Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста.
* Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования.
* Подгрупповая и индивидуальная работа по изодеятельности.
* Воспитание эмоционально-ценностного отношения к различным видам искусства.
* Консультационная работа с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания детей детского сада.
* Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства.
 |
| 6.  | Медицинский кабинет | * Осмотр детей.
* Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.
* Профилактическая-оздоровительная работа с детьми.
 |
|  |  |  |
| 7. | Кубанский уголок | * Центр сюжетно ролевой игры.
 |
| 8. | Групповые помещения | * Зона сюжетно-ролевой игры.
* Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи.
* Уголок природы.
* Центр строительно-конструктивных игр.
* Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства. Материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
 |
| 10 | «Зеленая зона» участка | * Прогулки.
* Игровая деятельность.
* Физкультурные досуги, праздники.
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Развитие познавательной деятельности
* Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков.
 |

**4.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

**в детском саду на день.**

***Младший дошкольный возраст***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|  1. | Физическое развитие и оздоровление | - прием детей на воздухе в теплое время года- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)- физкультминутки на занятиях- физкультурные занятия- прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)- физкультурные досуги, игры, развлечения- самостоятельная двигательная деятельность- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное развитие | - занятия- дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку исследовательская работа, опыты и экспериментирование | - занятия, игры- досуги- индивидуальная работа |
| 3. | Социально-нравственное развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы- оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы- формирование навыков культуры еды- этика быта, трудовые поручения- формирование навыков культуры общения- театрализованные игры- сюжетно-ролевые игры | - индивидуальная работа- эстетика быта- трудовые поручения- игры с ряжением- работа в книжном уголке- общение младших и старших детей- сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности- эстетика быта- экскурсии в природу (на участке) | - работа в изо уголке - музыкально-художественные досуги- индивидуальная работа |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

**в детском саду на день.**

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|  1. | Физическое развитие и оздоровление  | - прием детей на воздухе в теплое время года- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)- физкультминутки на занятиях- физкультурные занятия- прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)- физкультурные досуги, игры, развлечения- самостоятельная двигательная деятельность- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений |
| 2. | Познавательное развитие | - занятия познавательного цикла- дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование | - занятия,- развивающие игры- интеллектуальные досуги- занятия по интересам- индивидуальная работа |
| 3. | Социально-нравственное развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы- оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы- формирование навыков культуры еды- этика быта, трудовые поручения- дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям- формирование навыков культуры общения- театрализованные игры- сюжетно-ролевые игры |  - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе- эстетика быта- тематические досуги в игровой форме- работа в книжном уголке- общение младших и старших детей- сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности- эстетика быта- экскурсии в природу - посещение музея | - работа в изо уголке - музыкально-художественные досуги- индивидуальная работа |

**План организации воспитательно-образовательного процесса**

 **в детском саду на учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения |  Участники воспитательно-образовательного процесса |
| Дети  | Педагоги  | Родители  |
| сентябрь | Праздник «День Знаний», Адаптация детей младшей группы. | Праздник «День Знаний». Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы. | Праздник «День Знаний»Родительские собрания в группах.Общее родительское собрание.Анкетирование родителей |
| октябрь | Праздник «Осенины». | Праздник «Осенины» | Праздник «Осенины» |
| ноябрь | Праздник «День Матери». | Праздник  «День Матери». | Праздник «День Матери». |
| декабрь | Праздник новогодней елки.Конкурс на лучшее оформление группы к новогоднему празднику | Праздник новогодней елки.Конкурс на лучшее оформление группы к новогоднему празднику | Праздник новогодней елки.Конкурс на лучшую новогоднюю игрушкуГрупповые родительские собрания |
| январь |  Выставка детско-родительских работ «Рождество», праздник «Зимушка-зима». | Рождественские развлечения. «Рождество», «Зимушка-зима». | Рождественские развлечения. «Зимушка-зима». Выставка детско-родительских работ «Рождество», |
| февраль | День защитника Отечества«Широкая Масленица». | День защитника ОтечестваМасленица. |  «Широкая Масленица» (изготовление блинов) |
| март | Праздник «Международный женский день»,Праздник птиц. | Праздник «Международный женский день», Праздник птиц. | Праздник «Международный женский день», |
| апрель | Праздник «Пасха», Выставка детско-родительских работ «Великое Христово Воскресение-ПасхаПраздник весны  | Праздник «Пасха», праздник весны | Выставка детско-родительских работ «Великое Христово Воскресение-Пасха» |
| май | День Победы. Фестиваль детского творчества «Весняночка»Выпуск детей в школу «До свиданья, детский сад!». | День Победы. Конкурс «Весняночка»Выпуск детей в школу «До свиданья, детский сад!».Итоговая диагностика детей по разделам программы. | Выпуск детей в школу.Групповые родительские собрания |
| июнь | Праздник «День защиты детей»Праздник, посвящённый Дню России | Праздник «День защиты детей»Праздник, посвящённый Дню России | Праздник «День защиты детей» |
| июль | Праздник ко Дню семьи  | Подготовка детского сада к началу учебного года | Оказание помощи в подготовке детского сада к началу учебного года |
| август | Праздник «Яблочный Спас»Праздник ко Дню российского флага | Праздник «Яблочный Спас»Праздник ко Дню российского флага |  Подготовка детского сада к началу учебного года |

 **V. Краткая презентация Программы.**

 Образовательная программа МБДОУ Детский сад №18 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) . Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий: - поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка; - учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов; - нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений; - сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; - практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового). Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого. - деятельностный в отношениях «педагог-семья». - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи. - доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга. - разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли. - комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей. - системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства. Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

 4. Семейные клубы.

 5. Семейная гостиная.

6. Акции.

 7. Конкурсы.

8. Оформление родительских уголков.

 9. Анкетирование.

10 Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.