Конспект организованной образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста.

**Разработала конспект воспитатель МБДОУ д/с №18 Шамрина Ольга Викторовна**.

 **Тема:** «У меня живет котенок»

 **Цель**: Продолжать знакомить детей с домашними животными.

**Задачи:** Уточнить представления детей о домашних животных. Упражнять в четком произношении звуков М и МЬ. Развивать мелкую моторик и логическое мышление. Формировать умение правильного обращения с животными. Создание интереса, эмоционального настроя детей на предстоящую работу.

**Методы и приемы:**

- организационный момент;

- создание проблемно поисковой ситуации;

-словесные( беседа);

- энергосберегающие технологии (физминутки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика) ;

- художественное творчество (лепка, рисование).

**Материал и оборудование**: зеркальце, мультимедио, пластилин, доски, цветные карандаши и бумажные силуэты котят; фонограмма «Зимний кот», тактильные дощечки, карточки для игр, фантики на ниточке, маска кота для подвижной игры.

Ход образовательной деятельности.

**Организационный момент**: дети входят в группу и видят на полу белые следы.

**Создание проблемно-поисковой ситуации.**

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите кто-то побывал у нас в гостях. Интересно, кто бы это мог быть?

Как вы думаете?

Высказывание детей. Одни решили, что это следы кошки, другие -собаки.

Воспитатель: верно, это следы животного. А, чтобы узнать какого, вам нужно отгадать загадку:

 - Маленькие лапки, а в лапках цап-царапки! (котенок).

- Этот зверь живет лишь дома.

 С этим зверем все знакомы.

 У него усы как спицы.

 Он, мурлыча, песнь поет.

 Только мышь его боится.

 Угадали? Это ...

Правильно, это котенок. Но, где же он? Как мы будем его с вами звать? (Ответы детей: кис-кис)

 На экране мультимедиа появляется рыжий мяукающий котенок.

Предложить детям рассмотреть котенка и описать его. Дать возможность детям самостоятельно рассказать про котенка.

Дети: маленький, рыжий с пушистым хвостиком.

 Воспитатель: А теперь я расскажу вам про котенка. У котенка продолговатое туловище, круглая голова, 4 лапки и хвост. На голове ушки, зеленые глазки, ротик, розовый носик и усики. А, кто из вас знает для чего нужны усики? (Дать возможность детям подумать и ответить на вопрос). Усики нужны для осязания предметов. Мы с вами предметы берем в руки, а животные это делают при помощи усов.

Давайте придумаем котенку кличку.

Дети: Рыжик, Солнышко, Персик.

 **Физминутка**: Звучит песня «Зимний кот». Дети вместе с воспитателем подпевают и выполняют ритмичные упражнения.

Воспитатель: Как вы думаете, какая на ощупь шёрстка у котенка?

**Проблемно-поисковая ситуация: «Определи на ощупь».** Подойдите к столу и выберите тактильные дощечки, которые похожи на шерстку котенка и опишите её.

Дети: мягкая, пушистая, теплая.

Воспитатель: Расскажите мне, пожалуйста, что едят котята?

**Проблемно -поисковая ситуации: «Накорми котенка**». Карточки (рыба, блюдце с молоком, сладости, мясо, сосиски). Дети подбирают правильные варианты ответа.

У кошки тонкий слух, они очень чистоплотные, хорошие охотники, у них острое зрение.

**Артикуляционная гимнастика: «Котенок лакает молоко», «Зевает», «Облизывается».**

Кто из вас видел, как моется котенок? (Язычком).

Любят маленькие котята играть. Давайте мы превратимся в маленьких котят и поиграем.

 **Игры-забавы «Поймай солнечного зайчика**».

 **Создание проблемно-поисковой ситуации**: почему нет солнечных лучей, когда пасмурно? (нет солнца-не может быть солнечных зайчиков).

 А, какие предметы можно предложить котенку для игры? (ответы: клубок, фантики, мячик, шарик теннисный, одним словом-все, что двигается и привлекает внимание животного).

 **Дыхательная гимнастика: «Подуй на фантик».**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш котенок загрустил, мяукает и зовет свою маму. Давайте ему поможем. **Проблемно-поисковая ситуация: «Помоги найти маму котенка» (карточки домашних животных).**

**Я познакомлю вас с народными приметами:**

- Кошка умывается-гостей зазывает.

- Кошка свернулась в клубочек-к морозу.

Нужно помнить, что котенок живой. За ним нужно правильно ухаживать, кормить, вовремя делать прививки, выгуливать и нельзя мучить, пеленать. Животное будет сопротивляться и защищаться.

Ребята, наверное, скучно нашему котенку и я вам предлагаю нарисовать и слепить ему друзей.

**Дети проходят в творческую мастерскую «Вернисаж».**

Одна подгруппа детей раскрашивает, а другая лепит. (Инструктажи при работе с карандашами, пластилином).

Чтобы приступить к работе нужно разогреть наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

Подставляй ладошку,

Расскажу про кошку.

1, 2, 3, 4, 5, (загибать пальчики)

Будем пальчики считать!

Вот-кулак, (сжимаем)

А вот –ладошка(разжимаем).

На ладошку села кошка.(ставим на ладонь пальцы другой руки)

И крадется потихоньку (перебирать пальчиками до плеча)

Видно мышку там нашла! (спрятать быстро руки под мышки).

**Выставка детских работ.**

**Итог образовательной деятельности:**

Воспитатель: - О ком мы с вами сегодня беседовали?

-Что узнали нового и интересного?

- Что понравилось?

-Как ухаживать за животными?

В заключении предлагаю поиграть в подвижную игру «Кот и мыши».

**-**